



Spojená škola, Gyulu Szabó 21, 929 01 Dunajská Streda

**Etický kódex pedagogických a odborných zamestnancov**

Príkaz riaditeľky školy č. 1/2025

vypracovala: Ing. Angelika Vajdaová, riaditeľka školy

Dátum schválenia:

Dátum účinnosti:

## PREAMBULA

Etický kódex je zameraný na všetkých pedagogických zamestnancov Spojenej školy, Gyulu Szabóa 21, 929 01 Dunajská Streda (ďalej len „škola“), ktorí sa zúčastňujú procesu výchovy a vzdelávania, zaradených do kategórie pedagogického zamerania učiteľ, vychovávateľ, majster odbornej výchovy, odborný zamestnanec, školský psychológ (ďalej len „pedagogický zamestnanec“).

Výkon pracovnej činnosti podľa § 6 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „pracovná činnosť“) má nespochybniteľný etický rozmer v podobe ochrany najvyšších ľudských hodnôt, dôstojnosti človeka a slobody na ceste za vzdelaním v duchu demokratických a kultúrnych princípov zakotvených v ústave a právnom systéme Slovenskej republiky a právnom poriadku Slovenskej republiky.

Etický kódex pedagogických a odborných zamestnancov Spojenej školy Gyulu Szabóa 21 v Dunajskej Strede deklaruje morálne hodnoty, princípy a normy, ktoré má zamestnanec školy dodržiavať s cieľom rozvíjania spravodlivých a čestných medziľudských vzťahov a dobrej pracovnej atmosféry. Etický kódex zaväzuje pedagogického a odborného zamestnanca správať sa v súlade s právnymi predpismi a ďalšími predpismi súvisiacimi s výkonom jeho pracovnej činnosti. Zamestnanec má podporovať a rešpektovať stanovené morálne hodnoty a má usmerňovať svoje správanie a konanie v súlade s nimi. Prijatý etický kódex smeruje k aktívnej realizácii nasledovných hodnôt a princípov zamestnanca Spojenej školy Gyulu Szabóa 21 v Dunajskej Strede :

- Angažovanosť v prospech školy a lojalita k Spojenej škole Gyulu Szabóa 21 v Dunajskej Strede.
- Vysoká kvalita práce, zodpovedajúca pracovnému zaradeniu.
- Celoživotné vzdelávanie, odborný a kvalifikačný rast.
- Vysoká úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľa.
- Zodpovednosť a čestnosť.
- Rešpektovanie a uplatňovanie morálnych princípov a hodnôt humanity, ľudskej dôstojnosti, morálnych práv, tolerancie a spravodlivosti.

## **Čl. I**

### **Etické princípy vedenia školy**

1. Etické povinnosti vedenia školy sú vyjadrené nasledovne:
  - Vedenie školy sa vo svojej činnosti usiluje o dosahovanie spoločného dobra a prospechu všetkých zamestnancov školy.
  - Vedenie školy vytvára vhodné podmienky pre kvalitnú prácu všetkých zamestnancov školy.
  - Vedenie školy garantuje rovnosť príležitostí všetkým zamestnancom a študentom školy a hodnotí ich objektívne na základe splnených úloh a povinností.
  - Vedenie školy dbá o vytvorenie takého pracovného prostredia, v ktorom je ochraňovaná hodnota človeka a jeho zdravia.
  
2. Zamestnanec koná podľa pokynov vedenia školy a v súlade s jeho požiadavkami, ktoré však nesmú odporovať právnym a etickým normám. V prípade, že bude porušený zákon, zamestnanec má právo upozorniť na neadekvátny postup alebo rozhodnutie. Zamestnanec rešpektuje dohody prijaté manažmentom a zodpovedne ich realizuje. Nezasahuje do kompetencií nadriadených, rešpektuje práva zamestnávateľa, avšak má právo vyjadriť svoj názor na požiadavky vedenia školy. V prípade nezhôd sa zamestnanec aj zamestnávateľ snažia konflikt riešiť a prijať akceptovateľné riešenie. Vedenie školy a zamestnanci školy podporujú kolegiálne vzťahy, založené na vzájomnej úcte, rešpekte, spravodlivosti a snažia sa o vzájomnú spoluprácu aj v prípade, že ich názory sú rozdielne.

## Čl. II

### Eticko-profesijné princípy pedagogického pracovníka

1. Pedagogický pracovník má úctu k svojmu povolaniu, dôsledne a zodpovedne ho vykonáva a uvedomuje si profesijnú spoluzodpovednosť za výchovu a vzdelávanie jemu zverených študentov.
2. Pedagogický pracovník má povinnosť konať v súlade s Ústavou Slovenskej republiky a riadi sa záväznými pracovnými predpismi. Má nárok na ochranu svojich práv. Rešpektuje práva a slobody iných.
3. Pedagogický pracovník je osobnosť hodná úcty a rešpektu, čo potvrdzuje svojím správaním a konaním. Správanie pedagogického pracovníka má byť vzorom pre spoločnosť.
4. Pedagogický pracovník má právo slobodne sa rozhodovať, ale jeho konanie nesmie spôsobiť fyzickú alebo psychickú ujmu iným. Pedagogický pracovník si uvedomuje hranice slobody konania.
5. Pedagogický pracovník dôkladne pozná pracovné povinnosti, ktoré vyplývajú z pracovnoprávných vzťahov a jeho pracovného zaradenia. Koná vždy profesionálne, zodpovedne, reprezentuje dobré meno Spojenej školy v Nižnej. Pracovné úlohy a povinnosti rieši flexibilne a v stanovenom termíne.
6. Pedagogický pracovník sa zodpovedne pripravuje na vyučovanie s cieľom odovzdať študentom kvalitné a objektívne informácie. Dbá o svoje celoživotné vzdelávanie a dopĺňanie si kvalifikácie.
7. Pedagogický pracovník je schopný sebareflexie, hodnotí svoje konanie i správanie, nesie plnú zodpovednosť za prípadné chyby, ktoré spôsobí.
8. Pedagogický pracovník nezneužíva majetok školy na vlastné účely, nepoškodzuje ho, chráni ho pred poškodením a zničením.

9. Pedagogický pracovník sa oblieka v súlade s pravidlami spoločenskej etikety, oblečenie patrične prispôsobí vážnosti spoločenskej udalosti, svojím oblečením nemá nikoho urážať, provokovať alebo ponižovať.
10. Pedagogický pracovník sa nezúčastňuje aktivít, ktoré by mohli poškodiť vnímanie a vážnosť jeho spoločenského statusu.
11. Pedagogický pracovník nevykonáva žiadnu činnosť, ktorá by bola ponižujúca alebo znevažujúca na pedagogickú profesiu alebo činnosť, ktorá akýmkoľvek spôsobom poškodzuje dobré meno našej inštitúcie.

### **Čl. III**

#### **Eticko-profesijné zásady pedagogického pracovníka vo vzťahu**

##### **k žiakom**

1. Pedagogický pracovník vníma každého žiaka ako jedinečnú osobnosť hodnú úcty a rešpektu. Váži si každého žiaka, rešpektuje jeho dôstojnosť. Pozná jeho práva a akceptuje ich.
2. Základom dobrých vzťahov pedagogického pracovníka so žiakmi sú korektnosť, čestnosť, spravodlivosť, tolerancia a profesionalita.
3. Nepripúšťajú sa akékoľvek formy šikanovania, podceňovanie, zosmiešňovanie, ohováranie, zastrašovanie, vyhrážanie sa alebo nadmerná kritika žiakov.
4. Pedagogický pracovník sa snaží humanizovať vzťahy so žiakmi tak, aby eliminoval ich strach, napätie a stres na vyučovaní.
5. Pedagogický pracovník rešpektuje jedinečnosť žiakov, akceptuje ich názory, náboženské presvedčenie (pokiaľ neobmedzujú práva iných), odmieta a netoleruje akékoľvek prejavy diskriminácie na základe veku, pohlavia, rasy, zdravotného postihnutia, sexuálnej orientácie.
6. Pedagogický pracovník podporuje pozitívny osobnostný, kognitívny a morálny vývoj žiakov. Obozretne pritom vyberá vhodné metódy v oblasti výchovy a vzdelávania. Vytvorí takú atmosféru, aby sa žiaci radi vzdelávali.
7. Pedagogický pracovník hodnotí žiakov objektívne a spravodlivo, nezasahuje do hodnotenia žiaka inými kolegami. Nadriadený má právo zasiahnuť do hodnotenia v tom prípade, ak je na to objektívny dôvod.
8. Pedagogický pracovník nesmie zneužívať informácie o žiakovi. Udržiava písomné alebo

elektronické záznamy v súlade so zákonom a internými predpismi školy.

9. Pedagogický pracovník neprijíma od žiakov alebo ich rodičov nijaký dar, výhodu alebo protislužbu, dávané s cieľom ovplyvniť študijné výsledky alebo hodnotenie žiaka.

#### Čl. IV

##### Medziľudské vzťahy zamestnancov školy

1. Vzťahy medzi zamestnancami školy sú založené na vzájomnej úcte a tolerancii. Vyžaduje sa od nich lojálny prístup, vzájomné uznanie práv a povinností, rešpektovanie názoru, politickej príslušnosti a náboženského presvedčenia (pokiaľ sa neobmedzujú práva iných). Netolerujú sa prejavy diskriminácie na základe veku, pohlavia, rasy, zdravotného postihnutia, sexuálnej orientácie.
2. Všetci zamestnanci školy sa snažia o vytváranie korektných a kolegiálnych vzťahov. Základom rozhodovania, konania a správania je princíp humánnosti, úcty, ľudskej dôstojnosti, morálneho práva, spravodlivosti a zodpovednosti. Zamestnanci sú pri riešení pracovných úloh ochotní spolupracovať, konzultovať a poradiť, pokiaľ sú o to požiadaní.
3. Zamestnanec odmieta úmyselné škodenie inému kolegovi takými prejavmi, ako sú ohováranie, ironizovanie, intrigy, poškodzovanie jeho povesti, nadmerná, neustála a neopodstatnená kritika, zosmiešňovanie výzoru kolegu, posmešky z jeho rodinných vzťahov, znehodnocovanie jeho práce, izolácia kolegu a iné formy mobbingu /**šikana viacerých kolegov voči jednotlivcovi – medzi nimi nie je vzťah nadriadenosti a podriadenosti/** alebo bossingu /**nadriadený šikanuje podriadeného – vertikálna šikana/** . Neprípustné sú aj akékoľvek formy sexuálneho obťažovania. Uvedené formy konania znevažujú človeka a ohrozujú jeho práva. Nikto nemá právo využívať alebo ponižovať druhého a zámerne mu ubližovať.

4. Zamestnanec nemá zosmiešňovať kolegu pred študentmi, vyjadrovať sa nemiestne o jeho osobe, nevhodne komentovať jeho metódy práce. Šírenie akýchkoľvek neoverených informácií, ktoré sú predpokladom ohovárania, je v rozpore s etickým kódexom školy. Opodstatnená je len korektná a konštruktívna kritika podložená objektívnymi argumentmi a merateľnými výsledkami práce.
5. Prípadné pracovné konflikty zamestnanec rieši hľadaním spoločného prijateľného východiska v otvorenej pracovnej diskusii.
6. Zamestnanec nemá zosmiešňovať kolegu pred študentmi, vyjadrovať sa nemiestne o jeho osobe, nevhodne komentovať jeho metódy práce. Šírenie akýchkoľvek neoverených informácií, ktoré sú predpokladom ohovárania, je v rozpore s etickým kódexom školy. Opodstatnená je len korektná a konštruktívna kritika podložená objektívnymi argumentmi a merateľnými výsledkami práce.
7. Prípadné pracovné konflikty zamestnanec rieši hľadaním spoločného prijateľného východiska v otvorenej pracovnej diskusii.
8. Pedagogický zamestnanec nerieši svoje medziľudské konflikty na pracovisku za účasti žiakov a zákonných zástupcov ani subjektívne nehodnotí ostatných pedagogických zamestnancov a ich prácu pred žiakmi a zákonnými zástupcami.

## **Čl. V**

### **Prezentácia zamestnancov na verejnosti**

1. Zamestnanec školy sa na verejnosti mimo pracoviska správa zodpovedne, jeho správanie je adekvátne vážnosti jeho statusu. Dôstojne reprezentuje dobré meno školy. Je si vedomý dobrého osobného príkladu.
2. Verbálna aj neverbálna komunikácia zamestnanca školy je zdvorilá a dôstojná. Nepoužíva vulgárne slová a gestá, ovláda negatívne emócie, nie je neslušný a agresívny voči iným. Správa sa aj koná ako dôveryhodná osobnosť.
3. Zamestnanec Spojenej školy Gyulu Szabó 21 v Dunajskej Strede nepoužíva jej meno na osobné účely alebo reklamu bez predchádzajúceho súhlasu vedenia školy.

## Čl. VI

### Záverečné ustanovenie Etického kódexu Spojenej školy Gyulu Szabóa 21 v Dunajskej Strede

1. Etický kódex vznikol pre potrebu všetkých zamestnancov Spojenej školy Gyulu Szabóa 21 v Dunajskej Strede ako pomôcka pri riešení každodenných etických problémov. Jeho cieľom je usmerňovať správanie, konanie a rozhodovanie všetkých, ktorých sa týka, s dôrazom na stálu a aktívnu podporu a uskutočňovanie etických hodnôt, princípov a noriem, ktoré sú uvedené v kódexe. Podstatou efektivity kódexu je vytvorenie a stabilizovanie spravodlivých a korektných medziľudských vzťahov v Spojenej škole Gyulu Szabóa 21 v Dunajskej Strede, a to prostredníctvom spoločne zdieľaných etických noriem a hodnôt, ktoré tieto vzťahy podporujú.
2. Etický kódex bol vytvorený zástupcami všetkých pracovných úsekov školy a po verejnej diskusii a prerokovaní jeho obsahu nadobúda charakter legislatívneho dokumentu školy. Obsah etického kódexu je zverejnený na jednotlivých pracovných úsekoch a na internetovej stránke školy. Riaditeľka školy je povinný etický kódex sprostredkovať svojim kolegom a uvádzať ho do života na jednotlivých pracovných úsekoch školy.
3. Dodržiavanie princípov a noriem formulovaných v etickom kódexe bude monitorované vedúcimi pracovníkmi školy.

## Čl. VII

### Dôsledky porušenia pravidiel

1. **Upozornenie** - Slovné upozornenie
2. **Upozornenie** - Písomné upozornenie
3. **Upozornenie** - Odňatie osobného príplatku, pokarhanie
4. **Upozornenie** - Skončenie pracovného pomeru, porušenie zákona 138/2019 § 4 e

## **Čl. VIII** **Záver a účinnosť**

Medzi hlavné piliere kvalitného učiteľa patria nielen kvalifikačné, ale hlavne charakterové a morálne vlastnosti. Z týchto charakterových a morálnych vlastností vyplýva pre učiteľa vysoká miera zodpovednosti najmä voči žiakom, rodičom, kolegom a v neposlednej miere aj voči sebe samému. K ďalším dôležitým pilierom učiteľa patria predovšetkým vzdelanie, aktívny prístup k celoživotnému vzdelávaniu, vzťah k pracovným povinnostiam a vzťah k žiakom.

Etický kódex pedagogických pracovníkov Spojenej školy Gyulu Szabóa 21 bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa ....., nadobúda účinnosť .....

**Ing. Angelika Vajdaová, riaditeľka školy**